

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
15 сентября 2021 г., протокол № 2

Распоряжением директора школы
от 16 сентября 2021 г. № 17-О

**Положение
об индивидуальном проекте учащихся 10 класса**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность учащихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Сербии (далее - Школы) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса и является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.4. Руководителем проекта является педагогический работник Школы.

1.5. Координаторами работы по выполнению учащимися индивидуального проекта выступают назначенный педагог и заместитель директора.

1.6. Темы проектов для совместного обсуждения и последующего определения могут предлагаться как учениками, так и руководителем проекта.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели, задачи, результат выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её

достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом любая работа должна иметь письменную часть (реферат).

Возможные типы работ и формы их представления приведены в приложении 1.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта.

Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы, рефлексия.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляют руководитель индивидуального проекта и школьные координаторы.

4. Требования к оформлению письменного реферата по ИП

4.1. Требования к структуре реферата по ИП:

- Титульный лист (образец оформления – приложение 2);
- Содержание (образец оформления – приложение 3);
- Введение (1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, способы

достижения, сроки, основные этапы работы над проектом, проектный продукт, назначение проектного продукта)

- Глава 1. Обзор литературы по выбранной теме проекта.
- Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику, гипотезу)
- Глава 2. Содержательная часть по теме проекта (образец оформления – приложение 2
- Общие выводы или заключение. В заключении указываются рекомендации и перспективы для возможной дальнейшей работы.
- Список использованной литературы (библиография).

4.2. Технические требования к реферату по ИП:

4.2.1. Для подготовки материалов используется текстовый редактор с указанием следующих параметров:

- сохранение в виде: Фамилия_Имя_ИП-10.doc
- формат листа – А4
- ориентация листа – книжная
- поля – все 2 см
- шрифт – Times New Roman
- размер – 14 пунктов
- межстрочный интервал – 1,5
- выравнивание по ширине
- абзацный отступ – 1,25 см
- принудительные переносы в словах должны быть исключены

4.2.2. Требования к оформлению рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм, таблиц:

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.3. Требования к оформлению библиографии.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа:

- печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
- сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5. Защита индивидуального проекта и критерии его оценивания

- 5.1. Критерии оценивания проектной работы – в приложении 4.
- 5.2. Критерии оценивания исследовательской работы – в приложении 5.
- 5.3. Руководитель индивидуального проекта и школьный координатор оценивают представленный реферат в соответствии с критериями п.5.1.или п.5.2. и заносят результаты в бланк оценки (приложение 6).
- 5.4. Руководитель индивидуального проекта пишет рецензию на проект.
- 5.5. Индивидуальный проект может быть публично представлен на уроке, классном

часе, школьной конференции. График защиты определяется дополнительно и доводится до сведения участников. При необходимости могут быть назначены дополнительные сроки защиты индивидуальных проектов.

5.6. Перед проведением публичной защиты автор проекта (совместно с руководителем) оформляют паспорт проекта (приложение 8)

5.7. Порядок проведения защиты индивидуального проекта.

В школе создаётся Жюри по оцениванию индивидуальных проектов. В его составе могут быть члены школьной администрации, учителя, учащиеся 11 класса, представители родительской общественности. Члены Жюри получают возможность оценивать авторов проектных работ во время их публичной защиты и заносить результаты в бланк оценки (приложение 7)

5.6. Регламент выступления автора работы до 10 минут: 7 минут доклад, 3 минуты ответы на вопросы.

5.7. На основании результатов оценивания подсчитываются баллы за выполнение индивидуального проекта и выставляется отметка.

6. Документация

6.1. Руководители проектов сдают школьному координатору: рефераты учащихся, рецензии, бланки оценки (в бумажном виде), паспорт работы (в электронном виде).

6.2. Материалы индивидуальных проектов хранятся в школе до завершения обучения автора в Школе.

6.3. По итогам проведения публичной защиты индивидуальных проектов может быть выпущен сборник (в электронном и/или бумажном виде).

6.4. Изменения, вносимые в данное Положение, связанные с особенностями режима работы Школы в течение учебного года, оформляются распорядительными документами руководителя Школы.

Приложение 1

Типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего государства,	модель, музыкальное произведение, мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,	продукт, отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма,	праздник, публикация, путеводитель, реферат,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Сербии

(14, жирно, по центру, самая верхняя строка на листе)

Сидоров

Иван Иванович,

10 класс

(14, по правому краю)

Влияние тепла на прорастание семян

(18, жирно, по центру, точка не ставится)

проектная работа по биологии

(14, по центру, с маленькой буквы, на следующей строке после названия работы)

Руководитель:

Смирнов

Пётр Петрович,

учитель биологии

(14, по правому краю, первая строчка – жирно)

Белград 2021

(14, по центру, без знаков препинания, на самой последней строчке листа)

СОДЕРЖАНИЕ

(все буквы заглавные, выравнивание по центру, расстояние между заголовком и таблицей – 12 пт)

	Введение (<i>обоснование выбора темы, проблема, тема, цель, продукт, задачи, этапы работы</i>)	3
1	Глава 1. Методологические характеристики работы (<i>обзор литературных источников</i>)	4
2	Глава 2. Влияние света на развитие растений (<i>в этом разделе столько пунктов, сколько задач указано в работе, по каждой сформулированной задаче – свой пункт</i>)	5
	2.1. Общая характеристика растений как организмов	5
	2.2. Значение света в жизни растений	8
	2.3. Влияние света на развитие растений	13
	2.4. Выводы	16
3	Заключение (кратко что удалось достичь, какие возникли проблемы, основные результаты работы, перспективы дальнейшей возможной работы)	17
4	Библиография (<i>использованная литература</i>)	18
5	Приложения (<i>таблицы, фотографии, схемы и т.д., если они большие или их много и поэтому они не размещены в основной части</i>)	19

Сначала СОДЕРЖАНИЕ заполняется в таблице, потом все границы этой таблицы назначаются невидимыми.

Текст, выделенный курсивом, имеет информативный пояснительный характер и не печатается!

Критерии оценивания проектов

<u>Критерий 1</u> Постановка цели проекта (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель сформулирована, но обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и чётко обоснована	3
<u>Критерий 2</u> Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)	
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижение поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
<u>Критерий 3</u> Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или неглубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<u>Критерий 4</u> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5</u> Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Попытки проанализировать ход и результат работы носят фрагментарный ограниченный характер	1
Анализ заменён кратким описанием работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6</u> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор показал незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора	3
Критерий 7 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8 Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Проект не полностью соответствует требованиям качества	2
Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 9 Качество проведения презентации (максимум 16 баллов)	
Презентация не проведена	0
Соблюдение регламента	0 или 3
Речь	0-1-2-3
Раскрытие темы	0-1-2-3
Иллюстративный материал	0-1-2-3
Ответы на вопросы	0-1-2-3
Внешний вид	0 или 1

Итого: теоретическая часть работы: 24 балла

Защита работы (выступление): 16 баллов

Всего: 40 баллов

36-40 баллов – отметка «5»

28-35 баллов - отметка «4»

15-27 баллов – отметка «3»

14 баллов и меньше – работа не аттестована, требуется её переработка и повторное представление на оценивание.

Критерии оценивая исследовательской работы (max-61 б.)
Критерии 1-15 оцениваются по представленной письменной части работы
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

<u>Критерий 1 Актуальность исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Актуальность исследования определена на основе противоречия или доказательства необходимости проведения исследования	3
Актуальность исследования обоснована исходя из знаний и опыта автора	2
Актуальность исследования приведена, но не обоснована	1
Актуальность исследования не приведена	0
<u>Критерий 2 Проблема исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Проблема исследования соотносится с содержанием работы	3
Проблема исследования соотносится с содержанием работы частично	2
Проблема исследования указана, но не соответствует содержанию работы	1
Проблема исследования не указана	0
<u>Критерий 3 Формулировка темы исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Тема исследования сформулирована грамотно, соотносится с объектом и предметом исследования	3
Тема исследования сформулирована неправильно и лишь частично соотносится с объектом и предметом исследования	2
Тема исследования указана, но не соответствует методологическим характеристикам работы	1
Тема исследования не указана	0
<u>Критерий 4 Объект исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Объект исследования выделен правильно, соотносится с проблемой и темой исследования	3
Объект исследования выделен неточно и лишь частично соотносится с проблемой и темой исследования	2
Объект исследования указан, но не соответствует проблеме и теме исследования	1
Объект исследования не указан	0
<u>Критерий 5 Предмет исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Предмет исследования определён конкретно и соотносится с темой исследования	3
Предмет исследования определён неточно	2
Предмет исследования указан, но не соответствует теме исследования	1
Предмет исследования не указан	0
<u>Критерий 6 Гипотеза исследования</u> <i>(максимум 3 балла)</i>	
Гипотеза исследования представлена последовательностью высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего	3
Гипотеза исследования представлена расплывчатым высказыванием и лишь частично соответствует содержанию исследования	2

Гипотеза исследования указана, но не соответствует содержанию исследования	1
Гипотеза исследования не указана	0
Критерий 7 Цель исследования <i>(максимум 3 балла)</i>	
Цель исследования сформулирована грамотно и направлена на запланированный результат исследовательской деятельности автора работы	3
Цель исследования указана, но лишь частично направлена на запланированный результат исследовательской деятельности автора работы или указаны более одной цели	2
Цель исследования указана, но не соответствует содержанию исследования	1
Цель исследования не указана	0
Критерий 8 Задачи исследования <i>(максимум 3 балла)</i>	
Задачи исследования (3-4 задачи) сформулированы грамотно и обеспечивают достижение цели исследования	3
Задачи исследования указаны, но лишь частично обеспечивают достижение цели исследования или указано избыточное количество задач	2
Задачи исследования указаны, но не обеспечивают достижение цели исследования	1
Задачи исследования не указаны	0
Критерий 9 Методы исследования <i>(максимум 3 балла)</i>	
Методы исследования сформулированы грамотно (с учётом классификации методов) и они адекватны условиям выполнения исследования	3
Методы исследования сформулированы (без учёта классификации методов) и они адекватны условиям выполнения исследования	2
Методы исследования указаны, но они адекватны условиям выполнения исследования	1
Методы исследования не указаны	0
Критерий 10 Теоретическое обоснование исследования <i>(максимум 3 балла)</i>	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Большая часть представленной информации не относится к теме исследования	1
Использована не соответствующая теме и цели исследования информация	0
Критерий 11 Новизна исследования <i>(максимум 3 балла)</i>	
Новизна исследования определена конкретно и соотносится с результатами исследования	3
Новизна исследования приведена расплывчато и лишь частично соотносится с результатами исследования	2
Новизна исследования указана, но не соответствует результатам	1

исследования	
Новизна исследования не указана	0
СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	
<u>Критерий 12</u> Глубина раскрытия темы исследования (максимум 3 балла)	
Тема исследования раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема исследования раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
Тема исследования не раскрыта	0
<u>Критерий 13</u> Анализ хода исследования, выводы и перспективы (максимум 3 балла)	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Анализ деятельности заменён кратким описанием работы по достижению целей, заявленных в исследовании	1
Не предприняты попытки проанализировать ходи результат работы	0
<u>Критерий 14</u> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора, использованием нестандартных приёмов обработки или представления этапов и/или результатов исследования	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему исследования, применены элементы творчества	2
Автор показал незначительный интерес к теме исследования, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
<u>Критерий 15</u> Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру или имеются частные случаи несоблюдения установленных правил оформления	2
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Письменная часть работы отсутствует	0
<u>Критерий 16</u> Качество проведения презентации (максимум 16 баллов)	
Презентация не проведена	0
Соблюдение регламента	0 или 3
Речь	0-1-2-3
Раскрытие темы	0-1-2-3
Иллюстративный материал	0-1-2-3
Ответы на вопросы	0-1-2-3
Внешний вид	0 или 1

Итого: теоретическая часть работы: 45 балла
Защита работы (выступление): 16 баллов
Всего: 61 баллов

54-60 баллов – отметка «5»

42-53 баллов - отметка «4»

35-41 баллов – отметка «3»

34 балла и меньше – работа не аттестована, требуется её переработка и повторное представление на оценивание.

Паспорт проекта

Содержательный компонент	Комментарий
Автор проекта	Указывается фамилия, имя, прикрепляется фото
Проблема проекта	Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием обсуждаемого. Формулируется как вопрос, на который должен быть получен ответ в процессе реализации проекта.
Актуальность проекта	<p>Обосновать необходимость решения проблемы проекта. Реализация проекта может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важной для автора • Иметь общественную значимость • Стать необходимой для решения научной проблемы. <p>Актуальность характеризует степень расхождения между спросом на решение проблемы и недостатком предложений, которые есть в настоящее время.</p>
Тема проекта	Название темы вытекает из актуальности
Цель проекта	<p>Это сформированный в общем виде результат, который будет получен в ходе проекта.</p> <p>Чтобы сформулировать цель, используйте глаголы: «доказать», «обосновать», «разработать», «создать», «оформить» и т.д. Последние три употребляются в случаях, когда конечный продукт будет представлять нечто материальное: видеофильм, программу, действующую модель, макет и т.п.</p>
Задачи проекта	<p>Задачи – это чёткие формулировки в определённых условиях. Задачи должны показывать работу автора по достижению цели: решив все задачи, достигается цель проекта.</p> <p>Следует использовать глаголы: «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.п.</p> <p>Количеству заявленных задач соответствует число пунктов в основной части реферата.</p>
Проектный продукт, результат проекта	<p>Различают внутренний и внешний результат.</p> <p>Внутренний результат: получение успешного опыта деятельности и решения проблемы, приобретения и использования знаний и умений.</p> <p>Внешний результат (продукт): это средство разрешения проблемы, которая стала причиной реализации проекта.</p> <p>Результаты проекта ученика должны применяться!</p>
Практическая значимость проекта	Ученик указывает, как использовать результаты его проекта в различных видах деятельности: в быту, учёбе, науке, производстве, социуме и т.д.
Иллюстративный материал	Несколько фотографий, раскрывающих основное содержание проекта (3-4 фото)