

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учащийся должен знать: Признаки глагола и прилагательного в причасти, способ определения его окончания, способ определения суффиксов –ущ-, (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -им- (-ем-), -енн-, -н-, -нн-, Правило выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Учащийся должен уметь: безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса, различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении, опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, определять написание н, нн в суффиксах прилагательных и причастий, выделять причастные обороты, выполнять морфологический разбор причастия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. От каких частей речи образовано причастие?

- А) от прилагательного и глагола
- Б) от наречия и глагола
- В) от наречия и прилагательного

2. Выберите из данных слов причастия:

- | 1 вариант | 2 вариант |
|-------------|----------------|
| А) синий | а) зеленоватый |
| Б) синее | б) зеленеет |
| В) синюющий | в) зеленевший |
| Г) синева | г) зеленый |

3. Укажите словосочетания причастие + существительное

- | 1 вариант | 2 вариант |
|---------------------------|----------------------|
| 1) бушующее море | 1) растаявший лед |
| 2) зеркальная поверхность | 2) замолкшие голоса |
| 3) выполнить задание | 3) доплыть до берега |
| 4) зашитая дырка | 4) темная туча |

4. Укажите словосочетание с действительными причастиями:

- | 1 вариант | 2 вариант |
|----------------------|---------------------|
| 1) Играющий ребенок | 1) бегущие дети |
| 2) Посаженное дерево | 2) горящий костер |
| 3) Растущее растение | 3) забытое правило |
| 4) Открытая книга | 4) посланное письмо |
| 5) Выращенный урожай | 5) пославший письмо |

5. Укажите словосочетания со страдательными причастиями:

- | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) кусты, посаженные весной | 1) ночь, наступившая внезапно |
| 2) дети, посадившие деревья | 2) шалаш, построенный нами |
| 3) трава, выжженная солнцем | 3) трава, омытая дождем |
| 4) грибы, собранные утром | 4) папа, пришедший с работы |
| 5) разбитое кем-то зеркало | 5) покрасневшее яблоко |

6. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1. Преодолева..мый, завис..мый
- 2. Необита..мый, вид..мый
- 3. Слыш..мый, сопровожда..мый
- 4. Освеща..мый, уважа..мый

7. В каком причастии пишется буква Я?

- 1. Бор..щийся

2. Кол..щий
3. Беспоко..щийся
4. Стел..щийся

8. В каком причастии пишется буква Е?

1. Выкач..нная из подвала бочка
2. Выкач..нная из бака нефть
3. Замеш..нный в преступлении
4. Выслуш..нные замечания

9. Укажите, в каком ряду все слова пишутся с НН:

1. Краше..ые краской, вяза..ая спицами, жаре..ый картофель, письмо отправле..о.
2. Слома..ая игрушка, ране..ый пулей, украше..ый цветами, плете..ая из веток.
3. Суше..ые грибы, суше..ые на солнце, сожже..ое письмо, заряже..ая винтовка.
4. Увиде..ый впервые, некоше..ая трава, просея..ая мука, уже ноше..ая вещь.
- 5.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Белые грибы, собра(1)ые в листве(2)ых лесах Подмосковья, вкусны не только в супе, но и в туше(3)ом виде, а особенно – жаре(4)ые на подсолнечном масле с луком.

1. 1, 2 В. 1, 2, 4 С. 2, 3 D. 2, 4

11. Выпишите краткие причастия и образуйте от них полную форму:

Зеленый, весел, построен, красен, выученные, наполнен, завален, сушеные

12. Спишите предложения, расставив знаки препинания и подчеркнув причастия и причастные обороты как члены предложения:

1 вариант

- 1) Лодки качались поднятые и опущенные волной.
- 2) Мы сели отдохнуть на поваленную ветром иву.
- 3) В шорохе окружавшем нас я услышал голос с берега.
- 4) Тает в небе журавлиный удаляющийся крик.
- 5) Мы бродим по лесу перевитому гирляндами тропических лиан.

2 вариант

- 1) Пустынное море отражающее солнце смеялось.
- 2) Ветерок гладил увядшие листья берез.
- 3) Шелест падающих листьев будит спящих под деревьями зайцев.
- 4) Озеро взволнованное ветром шумит у берега.
- 5) Паруса надуваемые ветром расправились и понесли корабль.

Примерный контрольный диктант (для самоподготовки, в классе только тест)

Наступившая осень чувствуется во всём. Солнце уже не палит и не сверкает, но светит очень ласково и приветливо. Опустевшие поля открывают необъятный горизонт. Воздух прозрачен и свеж. Колеи просёлочных дорог, накатанные во время уборки хлеба, отливают свинцовым блеском. Слышны крики улетающих птиц. Это последний привет летних гостей.

Пышный и богатый лесной наряд ещё пестрит всеми цветами. Серебрятся трепещущие осины, шелестят золотые берёзы, зеленеют изумрудные ели. Ветер скоро сорвёт этот пёстрый наряд, и обнажённые деревья будут стоять под ледяным дыханием зимы.

Тяжёлые тучи, гонимые ветром, заволакивают всё небо. Редко выглянет солнышко, но на синевом осеннем небе оно кажется ярче.

Грамматическое задание.

1. В тексте диктанта необходимо обозначить у всех причастий суффиксы.

2. Полный синтаксический разбор предложения

Колеи просёлочных дорог, накатанные во время уборки хлеба, отливают свинцовым блеском.

II ЧЕТВЕРТЬ

Учащийся должен знать: правописание написание не с причастиями, признаки глагола и наречия в деепричастии, условия слитного и раздельного написания не с деепричастием, правило выделения деепричастного оборота, разряды наречий.

Учащийся должен уметь: определять слитное и раздельное написание не с причастием, распознавать деепричастия, употреблять деепричастия в речи, выделять деепричастный оборот, опознавать наречия в словосочетании и предложении, делать морфологический разбор деепричастия и наречия, определять способ образования наречия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

1. Укажите слово (слова), с которыми НЕ пишется слитно:
 1. На (не) расчищенной земле
 2. Занятия (не) окончены
 3. (Не) крашенные полы
 4. (Не) прекращающийся ни на минуту дождь
2. Укажите, в каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно:
 1. В (не) достигаемой глубине, (не) сокрушимая сила, (не) выглаженное вчера белье.
 2. (Не) высказанный упрек, вещи (не) убраны, никем (не) убранное поле.
 3. (Не) расчищенные дорожки, (не) оконченная повесть, (не) скошенный луг.
 4. (Не) распутившийся от холода цветок, задача (не) решена, (не) закрытое окно.
3. Укажите предложение с причастным оборотом:
 1. Крик двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
 2. Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие обручи.
 3. Долго жители не спали и меж собою толковали о дне минувшем.
 4. Лодка, веслами махая, плыла по дремлющей реке.
4. В каком предложении причастный оборот необходимо выделить запятыми?
 1. Холодный апрель дышал сыростью широким простором и пресным запахом еще не растаявшего по берегам снега.
 2. Давно мазанные хаты казались серыми.
 3. Ливень размыл круто поднимающуюся в гору тропинку.
 4. В ярко-зеленом ковре покрывающем тундру начинают сверкать желтые лютики и другие цветы.
5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
 1. Я жил в тихой, затерявшейся деревушке.
 2. Холодный апрель дышал сыростью, широким простором и пресным запахом еще не растаявшего по берегам снега.
 3. Деревянная лестница, приставленная к стене дома, вела на чердак.
 4. Горы, не освещенные солнцем казались мрачными.
6. В каком предложении пропущены две запяты?
 1. Ветер притихший и успокоенный после бури слабо шевелил ветви берез.
 2. Овраги покрытые деревьями травой перестали увеличиваться.
 3. В соседнем садике сочно зазеленела смородина освобожденная от снега.
 4. Это был не исследованный а совершенно дикий уголок земли.
7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Огонь (1) разорвавшейся около него бомбы осветил мгновенно двух человек (2) стоящих наверху (3) и белую пену зеленоватых волн (4) разрезаемых пароходом.

 1. 1, 2
 - В. 2, 4
 - С. 2, 3, 4
 - D. 1, 2, 3, 4
8. От каких двух частей речи образовано деепричастие?
 - 1) глагол и существительное
 - 2) существительное и прилагательное
 - 3) глагол и наречие
 - 4) глагол и прилагательное
9. Укажите, при помощи каких суффиксов могут образовываться деепричастия:

- 1) -а-, -я-
- 2) -онн-, -енн-
- 3) -вши-, -в-
- 4) -л-, -ся-

10. Напишите, как пишутся деепричастия с НЕ:

11. Выберите, под какими цифрами написаны деепричастные обороты:

- 1) занятый делом
- 2) расположившись у ручья
- 3) вынести цветы на балкон
- 4) идя по краю дороги

12. Имеют ли деепричастия окончание? Объясните ответ.

13. Подчеркните в предложениях все деепричастия и деепричастные обороты и расставьте знаки препинания:

Было начало апреля. Сумерки сгущались погружая мир во мрак. Тополя окаймлявшие шоссе маленькие белые домики фигуры редких прохожих все почернело потерявши цвета и перспективу. На западе за городом алела догорая заря.

Медленно идя по шоссе с трудом волоча ноги в огромных калошах Ромашов глядел на этот волшебный пожар.

14. Замените данные предложения на предложения с деепричастными оборотами:

- 1) Иванов ехал в вагоне и глядел в окно.

- 2) Маша шла по дороге в школу и оглянулась, когда услышала голос подруги.

15. Разберите по составу данные деепричастия:

Преодолевая надеявшиеся подойдя

16. Подчеркните деепричастия:

Повернуться, проходивший, повернувшись, проходя, проходить, учить, выученные, выучив

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) рожь Б) пустошь В) настезь Г) съешь.

4. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»

А) меры и степени Б) образа действия

Примерный контрольный диктант (для самоподготовки)

Первый раз в театре.

Когда мне было шесть лет, мы с отцом гуляли однажды по Ленинграду. И вдруг, проходя со мной по площади Островского, отец спросил: «Хочешь на минуту зайти в театр?»

Я ещё никогда в жизни не бывал в театре, и мой ответ угадать нетрудно.

Мы вошли в ложу, когда действие уже давно началось. Глубоко подо мной чернела тонувшая во мраке бездна. Глаза привыкли к полумраку, и я восхитился, увидев заполненный зрителями зал, слабо освещённую сцену. На ней возвышался грандиозных размеров мост, перекинутый под косым углом из одного конца сцены в другой. Он был залит лунным светом, а у насыпи около него переговаривались какие-то люди.

Эта декорация стала моим первым сильным впечатлением, подаренным мне театром. (116 слов.) (По Ю. Алянскому.)

Грамматическое задание.

1. В тексте диктанта необходимо обозначить у всех причастий суффиксы.

2. Морфологический разбор слова **проходя** (из 1-го предложения)/ **увидев** (из 3-го предложения 3-го абзаца).

3. Полный синтаксический разбор предложения

Глубоко подо мной чернела тонувшая во мраке бездна.

III ЧЕТВЕРТЬ

Учащийся должен знать: различие суффиксов –а, -о на конце наречий, понятие категории состояния, понятие производных и непроизводных предлогов.

Учащийся должен уметь: находить слова категории состояния, определять к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль категории состояния в предложении, верно писать производные предлоги, уметь определять предлоги с в словосочетаниях пользоваться многозначными предлогами.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

1. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо 3. Совсем (не)интересно

2. Говорить (не)искренне 4. Пишет (не)брежно

А) Слитно Б) Раздельно

2. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) накрепк...; засветл...; насух...

Б) издавн...; досыт...; справ...

3. В какой цепочке слов пишется НН?

А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о

Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о

4. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

5. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись

6. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

А) слитно Б) раздельно В) через дефис

7. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

8. А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д)
за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке
И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

9.. **Выпишите наречия из предложения:** *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*

10. **Составьте предложения с парами слов:** *вовремя – во время*

11. **Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.**

12. **Слитно, раздельно или через дефис?**

(железно) дорожный, (кое) что, (как) будто,
(потому) что, (юго) восточный, (мало) помалу,
(по) зимнему, (во) вторых, (по) медвежьи

13. **Вставьте, где это нужно, мягкий знак:**

Ноч..., стереч..., полноч..., горяч..., много луж..., компот из груш..., кирпич..., отреж...

14. **Вставьте и или е:**

Поступить по окончани... школы, читать в продолжени... часа, встретиться по прибыти...,
ошибиться вследствие... невнимательности, учиться в течени... года

15. **Подчеркните производные предлоги:**

Обмотать вокруг дерева, выйти во двор, перейти через улицу, поступить наперекор обычаю,
двигаться вдоль дороги, идти по шоссе, прыгнуть с трамплина

16. **В каких случаях употреблены предлоги, а в каких наречия? Подпишите выделенные части речи.**

Прохожий прошел **мимо**. Машина проехала **мимо** меня. Магазин находится **напротив** моего дома.
Несмотря на усталость мы шли **вперед**.

17. **Обведите все предлоги в кружки:**

Вследствие какой-то задержки лошади отстали. Сразу за моим домом начинался лес. Нам удалось быстро и недорого купить необходимые вещи. Дождь лил в течение недели. Погоду сообщат по окончании программы.

Примерный контрольный диктант (для самоподготовки):

ПОЛОВОДЬЕ

Деревья, словно чего-то ожидая³, стоят по пояс в холодном разливе. Проснулись, но ещё не пришли в себя лягушки. Не могут их вывести из оцепенения даже садящиеся рядом первые бабочки — лимонницы и крапивницы. Воздух настолько ясен, что в фиолетовом редколесье бабочек видно чуть ли не за сотню шагов.

Широко, вольно текут вешние воды, заливая поймы рек и луга⁴. Для многих животных весеннее половодье — настоящая беда. Отрезанные от суши, на незатопленных участках ищут спасения кабаны, лоси, лисицы, зайцы. Во время смертельной опасности зверей объединяет одно стремление — не утонуть.

Солнечным безветренным утром на носилках с закрытыми летками выносят на пасеку первые ульи. Расположив пчелиные городки на постоянных местах, летки открывают. Покружившись³ над ульем и запомнив место, насекомые-труженицы отправляются за пыльцой и водой⁴.

(По А. Калецкому.)

(119 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: ожидая (1 вариант); покружившись (2 вариант).

2. Выпишите из текста 3 разных служебных слова и охарактеризуйте их: из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).

3. Произведите синтаксический разбор:

Широко, вольно текут вешние воды, заливая поймы рек и луга⁴. (1 вариант);

Покружившись³ над ульем и запомнив место, насекомые-труженицы отправляются за пыльцой и водой⁴. (2 вариант).

IV ЧЕТВЕРТЬ

Учащийся должен знать: о союзе как о части речи, понятие простых и составных, производных и непроизводных союзов, о частице как части речи, смысловых группах частиц, о междометии как части речи.

Учащийся должен уметь: различать союзы и частицы, правильно писать их, различать сложные предложения и предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания, различать виды связи (сочинительную и подчинительную), правильно писать частицы не-ни-, правильно писать междометия, делать морфологические разборы союзов, частиц, писать отзывы, сжатое изложение.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Найдите в тексте союзы и обведите в кружки

Я никогда не гнался за количеством книг и даже разочаровал некоторых тем, что у меня небольшая библиотека. Да, у меня небольшая библиотека, но она состоит из книг, которые по той или иной причине мне близки или нужны для работы.

2. Выберите, под какой цифрой записаны только составные союзы

- 1) чтобы, из-под, благодаря тому что
- 2) несмотря на, если, для того чтобы
- 3) так как, оттого что, потому что

3. Выберите, под какой цифрой записаны только сочинительные союзы

- 1) и, не только-но и, будто, точно
- 2) либо, как, чтобы, едва
- 3) то-то, но, либо, да

4. Вставьте пропущенные знаки препинания, выберите слитное или раздельное написание в словах

- 1) Девочка так и (не) успела подготовиться к экзамену так как (в) течение недели вставала очень поздно.
- 2) У реки быстрое течение (в) следствие чего нам нужно внимательно смотреть (в) перед и быть осторожными.
- 3) (В) виду приближающихся заморозков необходимы проверка и ремонт отопительной системы.
- 4) Грибы составляют питательную вкусную и здоровую пищу если они употребляются (не) в излишестве

5. Составьте схемы предложений

- 1) Мы ничего не пойдем, если будем читать слишком быстро или слишком медленно.
- 2) Собаки дремали, лошади тоже стояли сонные.

6. Выберите слитное или раздельное написание

- 1) Он готов сделать все, (что) бы ему ни предложили.
- 2) Лесник изредка останавливался,(что) бы я мог догнать его.
- 3) Он искал что-то такое, (что) бы могло удивить их.
- 4) Мама всегда говорила мне (то) же самое.
- 5) Мой папа любит волейбол, я (то) же занимаюсь этим видом спорта.

7. Составьте 1 предложение с противительным союзом:

8. Частица как часть речи

- 1) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного
- 2) обозначает признак предмета
- 3) отвечает на вопросы кто? что?
- 4) вносит различные оттенки в предложение или служит для образования наклонений глагола

9. Укажите формообразующую частицу:

- 1) ни звука
- 2) придумал бы
- 3) не дождался

4) что за прелесть

10. Укажите предложение с формообразующей частицей:

- 1) На полянке не было ни души.
- 2) Пусть никогда не будет войны.
- 3) Что за утро!
- 4) Где же он может быть?

11. Укажите дефисное написание слова:

- 1) Я(же) охоту не любил, а часто просиживал на берегу озера с удочкой.
- 2) Вряд(ли) сегодня будет хорошая погода.
- 3) (То) не ветер ветку клонит.
- 4) Сделал(то) он быстро, да все неправильно.

12. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

- 1) Хочу стать таким же свободным, как птица.
- 2) Только один дуб не хотел подчиняться обаянию весны.
- 3) Было темно, но я различал деревья, людей и даже воду.
- 4) Вот и солнце встает!

13. Укажите предложение с отрицательной частицей:

- 1) Давайте восклицать, друг другом восхищаться !
- 2) Это как раз то, что мне нужно.
- 3) Солнце, еще не успевшее подняться, тронуло своими лучами морскую гладь.
- 4) Разве так настоящие моряки поступают?

14. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Как н... старался, не мог выполнить задания.
- 2) Куда н... посмотрю, всюду радостные лица.
- 3) За что н... возьмется, все у него получается.
- 4) Нас н... может не волновать красота бушующего моря.

15. Укажите предложение с частицей НИ:

- 1) Нас н... может не волновать красота бушующего моря.
- 2) У меня нет н... минуты свободного времени.
- 3) Н... могу н... говорить об этом.
- 4) Я н... мог н... улыбнуться, читая грамоту доброго старика.

16. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Он н... разу не предоставил мне возможности помочь ему.
- 2) Я н... раз бывал в этих местах.
- 3) В газетах мы н... разу не читали чего-нибудь подобного.
- 4) Мы н... разу не страдали здесь от нашествия мошкары.

17. НЕ является частицей в предложении:

- 1) (Не)подготовившийся к уроку ученик отвечал плохо.
- 2) (Не)смотря на разбушевавшуюся грозу, отряд продолжал идти дальше.
- 3) Милый друг, будем плакать, как дети, чтоб (не)детское горе забыть.
- 4) Бабушка до сих пор любит его без памяти и сердится, если говорят о нем с (не)уважением.

18. НИ является частицей в предложении:

- 1) (Ни)какая работа не страшила нас.
- 2) Он все время вертелся под ногами и не давал (ни)кому покоя.
- 3) (Ни)один звук не доносился с той стороны.
- 4) Последние дни она (ни)куда не выходила из дома.

19. На месте каких цифр пишется НИ:

Человек он был прямой, н(1) в ком н(2) заискивал, денег н(3) занимал, вина н(4) пил - и глуп тоже н(5) был, хотя образования н(6) получил н(7)какого.

- 1) 2,4,6
- 2) 1,7
- 3) 3,5
- 4) 2,3,4

20. На месте каких цифр пишется НИ:

Я н(1) хотел уступить ей н(2) в чем до тех пор, пока н(3) докажу, что я н(4) в чем н(5) виноват перед нею.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,5

21. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Ни одного огонька не виднелось на реке.
- 2) Оба так и не видели ни разу дневного света.
- 3) Она не на долю секунды не сводила с них своих глаз.
- 4) Ни одна звезда не озаряла трудный путь.

22. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат.
- 2) Не дожидаясь вторичной вспышки молнии, мы бросились в дом.
- 3) Давно не крашенные деревянные беседки увиты плющом.
- 4) Ни что не преграждало народу путь к грамоте.

23. Укажите ошибку в определении грамматических признаков:

- 1) давай - частица формообразующая
- 2) почти - частица, модальная, усилительная
- 3) ни - частица, отрицательная
- 4) ли - частица, модальная, вопросительная

24. Укажите неверное утверждение:

- 1) Частица - это служебная часть речи.
- 2) Частица НИ со словами может писаться слитно и раздельно.
- 3) Частица может служить для образования наклонений глагола.
- 4) Частица НЕ с наречиями пишется всегда раздельно.

25. Раздельно пишутся слова на месте цифр:

Н(1)которые люди считали ее простой, н(2)далекой, потому что н(3) сыпались с языка ее н(4)мудрые мысли о жизни, н(5)смелые реплики о музыке и литературе.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,5
- 3) 1,3
- 4) 3,4,5

26. Укажите раздельное написание слова:

- 1) Что(бы) стать настоящим грибником, надо вставать до рассвета.
- 2) Что(бы) переплыть реку, мы сделали небольшой плот.
- 3) Что(бы) подарить другу на день рождения?
- 4) Что(бы) не заблудиться в лесу, надо брать с собой компас.

27. Укажите раздельное написание слова:

- 1) У самой дороги, на солнцепеке, была муравьиная куча, близ которой взад и вперед бегали (не)угомонные труженики.
- 2) А (не)подалеку располагается озеро чуть поменьше.
- 3) (Не)приятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое.
- 4) Его положение было (не)лучше моего

28. Укажите производное междометие:

1. ужас!
2. ну
3. Ах!

29. Укажите непроизводное междометие:

1. батюшки!

30. фи!

3. Брысь!

31. Междометия, образованные повторением слов, пишутся:

1. *через дефис*

2. через запятую

3. Раздельно

32. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

1. Ба, Ниловна, и ты бунтовать пошла!

2. *Ох устала я, устала.*

3. О, если б голос мой умел сердца тревожить!

33. Найдите правильное утверждение

1. междометия - это изменяемые слова.

2. междометия относятся к значимым частям речи

Пример текста для сжатого изложения (для самоподготовки)

Текст изложения

(1)Что такое хорошая книга? (2)Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. (3)После прочтения первых страниц не должно возникать желания поставить её на полку. (4)Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. (5)Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. (6)В-третьих, она должна нести глубокий смысл. (7)Оригинальные и необычные идеи тоже делают книгу полезной.

(8)Не стоит увлекаться каким-либо одним жанром или родом литературы. (9)Так, увлечение только лишь жанром фэнтези способно превратить молодых читателей в гоблинов и эльфов, знающих дорогу в Авалон гораздо лучше, чем путь домой.

(10)Если вы не читали книг из школьной программы или читали их в сокращённом виде¹, следует начать именно с них². (11)Классическая литература – это обязательная база для каждого человека. (12)В великих произведениях есть разочарование и радость, любовь и боль, трагедия и комедия. (13)Они научат вас быть чуткими,(1) эмоциональными,(2) помогут увидеть красоту мира,(3) понять себя и людей. (14)Естественно, читайте научно-популярную литературу. (15)Она расширит ваш кругозор, сформирует знание о мире, поможет вам определить свой путь в жизни, даст возможность саморазвитию. (16)Надеемся, что эти доводы, приведённые в пользу чтения, сделают книгу вашим лучшим другом.

Образец сжатого изложения

Что такое хорошая книга? Во-первых, книга должна быть увлекательной. Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься. Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. В-третьих, она должна нести глубокий смысл. Необычные идеи тоже делают книгу полезной.

Не стоит увлекаться каким-либо одним жанром или родом литературы. Так, увлечение только фэнтези способно превратить читателей в гоблинов и эльфов.

Если вы не читали книг из школьной программы, следует начать именно с них. Классическая литература – это обязательная база для каждого человека. Они научат вас быть чуткими, помогут увидеть красоту мира, понять себя и людей. Читайте научно-популярную литературу. Она расширит ваш кругозор, даст возможность саморазвитию.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!