

5 класс

Русский язык

Примерные контрольно – измерительные материалы.

I четверть.

Учащийся должен знать: определения орфограммы, словосочетания и предложения как речевых единиц, членов предложения: подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Учащийся должен уметь: объяснить понятия синтаксиса и пунктуации, какие слова не являются словосочетаниями, охарактеризовать виды подлежащих и сказуемых.

Учащийся должен выполнить:

Контрольная работа № 1

1. Вставить пропущенные буквы. Выписать слова с пропущенными буквами, указать название орфограмм, проверочные слова или графическое обозначение условий выбора правописания.

К...пит работа на осен...их п...лях. П...дувший ветерок стр...хнул иней с в...твей. В воздух... за...скрились разноцветные ог...ньки.

2. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении. Школьники посадили на участке помидоры.

3. Разобрать слова по составу: прилетает, подберёзовик, осветить.

Контрольная работа № 2

1. Выписать из предложения именное словосочетание и произвести его разбор:

Между стволов сосен промелькнула белка.

2. Сделать полный синтаксический разбор предложений:

Поднялась за рекой большая тёмная туча. Пронесся по лесным макушкам сильный вихрь, и упали первые тяжёлые капли.

3. Составить предложение с однородными дополнениями и сделать его синтаксический разбор.

4. Составить распространённое предложение, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными, разобрать его по членам и по частям речи.

5. Распространить предложение однородными определениями и обстоятельством времени:

Гроза утихла.

Примерные контрольные задания

Диагностическая работа

Обведите кружком букву (или буквы) правильного ответа.

1. Главные члены предложения: *Говорливый ручеёк резво бежал по оврагу.*

а) говорливый ручеёкб) бежал по оврагув) ручеёк бежалг) бежал резво

2. Пишется раздельно: а) (за)бежалб) (за)метныйв) (за) домомг) (за)лез

3. Слово по составу разобрано верно: а) за-шум-е-лб) за-шум-елв) за-шумелг) зашум-ел

4. Слово 2-го склонения: а) прорубьб) сиреньв) апрельг) капель

5. Не является однокоренным слово:

а) водичкаб) водителыв) водный (стадион)г) водяной

6. Слово с проверяемой гласной в корне:

а) лунаб) месяцв) облаког) земля

7. Лишнее слово: а) приставкаб) кореньв) предлогг) окончание

8. Нужно писать Ъ: а) сычб) тишв) камышг) дич

9. В слове *день*: а) 4 б., 4 зв.б) 4 б., 5 зв.в) 4 б., 3 зв.г) 3 б., 4 зв.

10. Записать 5 словарных слов из курса начальной школы.

Диктант.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. **На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.**

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то её найдёт лисица и съест.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу в выделенном предложении.
2. Разберите по составу слова: *наступили, тропинке*.

II четверть.

Учащийся должен знать: определение однородных членов предложения, порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений.

Учащийся должен уметь: объяснить понятия фонетики и орфоэпии, составлять алфавитные списки, составлять схемы изученных предложений, формулировать лексическое значение слов.

Учащийся должен выполнить:

Контрольная работа № 3

1. Подчеркнуть однородные члены, поставить пропущенные знаки препинания.

Меньше тигра но немножко
Больше крупной рыжей кошки.
На суку она обычно,

Притаившись, ждет добычу.

Не робей но берегись

В том лесу, где бродит

2. Вставить пропущенные запятые, составить схему предложений.

На защиту Родины встали мужчины женщины дети. В каждом доме в каждой хате в городах и на селе начинающий читатель книгу держит на столе.

3. Списать предложения и вставить пропущенные союзы и запятые.

Зимой земля отдыхает ... весной расцветает. Мороз ленивого за нос хватает ... перед проворным шапку снимает. Книга в счастье украшает ... в несчастье утешает. Деревянные кони по снегу скачут ... в снег не проваливаются. Ветер по морю гуляет ... кораблик подгоняет. Белка песенки поёт ... орешки все грызет. Любит кошка рыбку ... в воду лезть не хочет. Мультфильм был короткий ... интересный. Держи голову в холоде ... ноги в тепле.

4. Из трех предложений составить одно, чтобы слова три раза не повторялись.

Стайка птиц помчалась за леса. Стайка птиц помчалась за горы. Стайка птиц помчалась за край земли.
В роще птицы свистят. В роще птицы поют. В роще птицы щебечут.

5. Вставить подходящие однородные члены.

Подлежащее, ... - главные члены предложения. Существительное, прилагательное, ... - части речи. Корень, ..., ..., ... - части слова.

Контрольная работа № 4

Произвести фонетический разбор слов: академия, конечно, прачечная, модель, фонетика, теннис, документ.

Примерные контрольные задания

Предложения для разбора.

1. Порхали птички вокруг старых елей, звонко пели свои **весенние** песни.
 2. Блеснул на востоке луч солнца, и природа сразу **оживилась**.
- Фонетический разбор выделенных слов.

III четверть.

Учащийся должен знать: определения морфемы, основы слова, корня, суффикса, приставки, окончания, порядок морфемного разбора слова и морфологического разбора существительного и прилагательного.

Учащийся должен уметь: объяснить понятие вариантов морфем, различать самостоятельные и служебные части речи, определять склонение существительных и падеж существительных и прилагательных в составе различных речевых единиц.

Учащийся должен выполнить:

Контрольная работа № 5

1. Подобрать синонимы к прилагательным:

Лёгкий рюкзак – _____, лёгкая задача – _____, лёгкий мороз – _____

2. Подобрать антонимы к прилагательным:

Мягкий климат – _____, мягкий диван – _____, мягкий характер – _____

3. Указать лексическое значение слова:

Тропинка – _____

4. Дать характеристику с точки зрения лексики следующим словам и уточнить их лексическое значение: Коса¹ - Коса² - _____

5. Дать характеристику слова с точки зрения лексики и уточнить его лексическое значение:

Иголка – 1. _____ 2. _____

3. _____

Контрольная работа № 6

1. Записать слова, вставляя пропущенные буквы. В каждой строке подчеркнуть лишнее слово, графически указать условия его выбора.

Ни...послать, ни...водить, ни...корослый, ни...провергнуть.

Во...певать, во...чик, во...хвалять, во...раст.

Б...зрукавка, б...зработица, б...знесмен, б...зграмотность.

Р...змах, р...злом, р...зрядка, р...зетка.

2. Выделить корни во всех словах текста.

Озеро около берегов засыпано ворохом жёлтых листьев. Их так много, что мы не можем ловить рыбу. Лески ложатся на листья и не тонут. Приходится брать чёлн и плыть на середину озера, где глубокая вода казалась чёрной. Там мы ловили разноцветных окуней.

Стояла осень в своем жёлтом наряде, в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.

3. Указать, в каком ряду все слова являются однокоренными.

а) береза, березняк, березовый, березка, березы

б) форма, оформлять, оформленный, формочка, оформлял

в) летчик, летная, полет, вылет, летать

4. Указать, в каких рядах встречаются разные формы одного и того же слова и подчеркнуть их.

а) храбрый, храбрость, храбриться, храбрился

б) удар, ударить, ударный, ударник

в) хлеб, хлебница, хлебный, хлебного

5. Списать, вставить пропущенные буквы. Выписать слова с пропущенными буквами, приписать к ним проверочные слова, обозначить в обоих словах корень.

Прибл...жались сумерки, но мы все еще бр...дили по лесу. К...залось, что лесные поляны нал...вались густой темнотой. Она п...лзла откуда-то из земли, л...жилась у наших ног. Птицы постепенно зам...лкали. Скоро стало трудно разл...чать оч...ртания веток. След знакомой тропинки стал проп...дать, но сквозь густые заросли кустов еще в...днелись лучи солнца.

Примерные контрольные задания

Темы для домашнего сочинения.

1. В гостях было интересно (письмо другу).

2. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Морфемный разбор слов: *продлить, приусадебный, слижет*.

Диктант.

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля и кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Грамматические задания:

1. Укажите части речи в выделенном предложении.

2. Провести морфологический разбор выделенных существительного и прилагательного.

IV четверть.

Учащийся должен знать: понятие спряжения глагола, морфологические признаки глагола, порядок его морфологического разбора, окончания глаголов I и II спряжения, алгоритм определения спряжения глаголов, условия выбора написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, корни глаголов с чередованием Е-И.

Учащийся должен уметь: различать глаголы совершенного и несовершенного вида, трансформировать личную форму глагола в неопределённую, определять время глагола, выявлять ударные и безударные личные окончания глагола, определять синтаксическую роль глаголов в предложении, правильно употреблять временные формы глаголов в речи.

Учащийся должен выполнить:

Контрольная работа № 7

Списать, вставить пропущенные буквы.

Сегодня на заняти... литературного кру...ка было оди...адцать человек. После занятия мы обсуждали вопрос об организации... экскурсии... в республиканскую библиотеку в отдел ре...ких книг. Нашей учительниц... Лидии... Андреевн... обещали показать первые книги, которые по...вились на Руси. Сестра

Волод... была однажды в этой библиотек.... Она ра...казывала, что на стеллажах она видела книги об искусств..., музык..., живопис... и архитектур.... В другом зал... были собраны книги о природ..., техник..., географии..., физик... и биологи.... Мы решили об...зательно побывать в этой чудесной библиотек....

Подчеркнуть в тексте:

- а) сущ., нариц., неодуш., ж. р., 3 скл., ед. ч., предл. п.
- б) сущ., нариц., одуш., ж. р., 1 скл., ед. ч., дат. п.

Контрольная работа № 8

1. Озаглавить текст, списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Владимир Клавдиевич Арсеньев – знаменитый ру...кий и...следователь Дальнего Востока – р...дился в (Петербург).

С детства он м...чтал о (путешествие), но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном (училище). К счастью, один из препод...вателей был извес...ным и...следователем Средней (Азия) и снабжал юного Арсеньева книгами по (география) (Сибирь) и других те...иторий, ра...сказывал о своем (путешествие) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской (тайга) отдал тридцать лет своей (жизнь) Арсеньев. Он ...делал открытия в (область) (география, ботаника, зоология, этнография).

1. Подчеркнуть в тексте имена собственные.
2. Выписать имена существительные, имеющие только форму единственного числа.
3. Произвести морфемный разбор слов: *извес...ный, ра...сказывал, пришлось, снабжал.*
4. В словах с пропущенными буквами графически обозначит морфему, в которой пропущена буква.
5. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть в нём грамматические основы.

2. Провести морфологический разбор подчёркнутых глаголов.

Всю ночь по окнам стучал частый мелкий дождик. В новогоднюю ночь снег засверкает радужными искрами. Весной у кормушки весело щебечутптицы. На масленицу радостно будет светить солнце.

Примерные контрольные задания

Морфологический разбор выделенного глагола.

В то необычное утро природа **праздновала** какой-то небывалый праздник.

Итоговый тест

1. Подчеркнуть слова, одинаковые по морфемному составу.

ВЕСЁЛЫЙ ВЕСЕЛЬЕ ВЕСЕЛО ВЕСЕЛИЛСЯ ВЕСЕЛЬЧАК

ЧИСТЫЙ ЧИСТОТА ЧИСТО ЧИСТИТЬ ЧИСТЮЛЯ

БЕДНЯГА ОБЕДНЕТЬ БЕДНОТА БЕДНОСТЬ БЕДНЫЙ БЕДНОВАТО

2. Найти лишнее слово в каждом ряду. ВЕСЕЛЫЙ ВЕСЕЛЬЕ ВЕСЕЛО ВСЕЛИТЬСЯ ВЕСЕЛУЮ

ТЕСНЫЙ ТЕСНОТА ВЫТЕСНИТЬ ПОТЕСНИЛ ВЫТЕСНИЛ

ДУМАТЬ ЗАДУМЧИВО ЗАДУМАТЬСЯ ВЫДУМКА ПРИДУМАТЬ ДУМАЮ

3. Подчеркнуть однокоренные слова одинакового состава.

КРАСНЫЙ КРАСНОТА КРАСНЕНЬКИЙ КРАСНОВАТЫЙ КРАСНЕЕТ

ДОБРОТНЫЙ ДОБРОТА ДОБРЕНЬКИЙ ДОБРЕЛА ПОДОБРЕЕТ

4. Подчеркнуть только имена прилагательные, которые можно употребить с существительным, указанным в скобках. КРАСНЫЙ ГОЛУБОЙ БИРЮЗОВЫЙ ЛАЗУРНЫЙ (НЕБО)

ЖЁЛТЫЙ ЗОЛОТИСТЫЙ ЗОЛОТОЙ ЯНТАРНЫЙ ЛИМОННЫЙ (ПЕСОК)

5. Подчеркнуть только приставки. ТЫ ОТ ВАС КИТ ЧЕРЕЗ РИС НАМ ОКОЛО ЕГО НАД ЗА ПОД

6. Зачеркнуть лишнее слово в каждом ряду.

ПОЁТ ЛЕТЕЛ ЗАШУМИТ ПЕНИЕ СПЕЛ ПРОКАТИЛСЯ

ШУМ ШУМНЫЙ СИНЕВА ЧУДО ВКУС БЕЛИЛА

СОЧНЫЙ ТИХИЙ СПИТ СОННЫЙ ПУХОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ

ПОРЕЧЬЕ РЕКА РЕЧНИК НАРЕЧИЕ РЕЧУШКА РЕЧНОЙ

ГODOВАЛЫЙ ЕЖЕГОДНИК ГОД ГОДОВОЙ НЕГОДНЫЙ

ПЕЧАЛЬНЫЙ СКОРБНЫЙ ТОСКЛИВЫЙ ДРЕМУЧИЙ ГРУСТНЫЙ

УГРЮМЫЙ МРАЧНЫЙ ТЁМНЫЙ НЕПРИВЕТЛИВЫЙ ХМУРЫЙ

7. Записать слова такого же состава, как слово ПОВОЗКА, как слово ПРИДОРОЖНЫЙ, как слово ЗАВОДЬ. 1)2)3)

8. Записать слова такого же состава, как слово СЕРЕБРИСТЫЙ, как слово ЗАМЕТКА, как слово РАСТОПИЛ. 1)2)3)

9. Среди слов каждого ряда подчеркнуть только однокоренные слова.

БЕЛКА БЕЛИТЬ БЕЛИЛА БЕЛЕНЬКИЙ БЕЛОК БЕЛИЧИЙ

ДАЛЬНИЙ ДАЛА ВДАЛИ ДАЛЕКО ДАЛЕКИЙ ПОДАЛ

10. К указанным словам подобрать по 3 однокоренных слова:

ШКОЛЬНИЦА –

МОРЕ –

ГОВОРИТЬ –

11. Среди слов каждого ряда подчеркнуть только слова, в которых встречается одна и та же орфограмма.

ДОЧЬ НОЧЬ ДУШ ПАЛАЧ БЕРЕЧЬ ДУМАЕШЬ МЫШЬ

ТРАВА МОРКОВЬ АВТОБУС ГРОЗА СИРЕНЬ ДОРОГА

12. Отметить значком (X) слова с приставками 1-ой группы.

ЛОДКА ПРИПЛЫЛА К БЕРЕГУ.

ПЕТЯ ЗАШЁЛ ЗА ТОВАРИЩЕМ.

НА СТОЛ НАКРЫЛА КАТЮША.

ПО МОРЮ РАЗБЕЖАЛИСЬ БЕЛЫЕ БАРАШКИ.

13. Подчеркнуть только слова с приставкой ПОД-

ПОДПИЛИТЬ ПОДДЕРЖАТЬ ПОДЕЛИТЬ ПОДАРОК ПОДВИНУТЬ ПОДУМАТЬ ПОДНИМАТЬ

14. Подчеркнуть в предложениях подлежащее и сказуемое. МЫ УЧИМСЯ ПЛАВАТЬ.

ДВА ТОВАРИЩА ДОЛГО НЕ РАССТАВАЛИСЬ.

НАША ЗАДАЧА – ХОРОШО УЧИТЬСЯ.

15. Поставить нужные знаки препинания. ЧТО ЗА ПТИЦА С КРАСНОЙ ЗАМЕТНОЙ ГРУДКОЙ

ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ И ЛЮДИ ЖИВУТ СЧАСТЛИВО

ДЕТИ ВЫШЛИ НА ОПУШКУ ЛЕСА И РЕШИЛИ ОТДОХНУТЬ

16. Подобрать предлоги и записать словосочетания.

СЛЕДИТЬ (ИГРА) СМЕЯТЬСЯ (ОБЕЗЬЯНА) ПЕРЕЛЕТЕТЬ (ГРАНИЦА) ПРОСТИТЬСЯ (ШКОЛА)

РАССКАЗАТЬ (ЭКСКУРСИЯ)